Непосредственно образовательная деятельность.

Формирование элементарных математических представлений.

 Тема: «Вдоль сказочных берегов»

(старший дошкольный возраст)

Воспитатель: Бережецкая В.А.

 Педагог-психолог: Болховитина Н.С.

**Интеграция образовательных областей**: познание, коммуникация, формирование элементарных математических представлений, здоровье

**Цель:** Обобщить знания, полученные в течение года.

**Задачи:** **Обучающие:**

**-**Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;

**-**Закреплять знание геометрических фигур;

**-**Закреплять знание о составе числа из двух меньших;

**-**Упражнять в ориентировке во времени;

**-** Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;

**Развивающие:**

-Развивать смекалку, зрительную память, воображение;

-Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

**Воспитательные:**

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Оборудование:** листы с изображением часов, цифры, карта, доска, маркер, листы в клетку, мяч мягкий конструктор, конверт с письмом, набор геометрических фигур, магнитофон, диск со спокойной расслабляющей музыкой, простые карандаши, картинки.

**Ход занятия**

**Вводная часть:**

**Организационный момент.**

Психолог: -Здравствуйте ребята! Предлагаю по очереди, рассказать с каким настроением вы пришли на занятие и в какие игры любите играть.

-Мы с вами много интересного узнали друг о друге. Теперь мы одна команда и сможем отправиться в путешествие.

Педагог:- ребята, сегодня мы получили письмо от Феи-Сказочницы. Хотите узнать, что там написано? Давайте прочтём её письмо: «Здравствуйте ребята!

Часто прихожу к вам в гости, вижу, чему вы учитесь, и знаю, что вы очень трудолюбивые ребята, любите отгадывать загадки, решать задачки, некоторые даже читают. Поэтому, я решила подарить вам умную книгу. В ней вы сможете найти ответы на любые вопросы. Но хитрая старуха Шапокляк спрятала её в сундук. Найти сундук и достать книгу вы сможете, если преодолеете все трудности на пути к нему. К письму прилагаю карту, чтобы вы не заблудились на морских просторах. Желаю удачи!»

**Основная часть.**

Педагог:- Ну что? Хотите отправиться в увлекательное путешествие? Для того чтобы отправиться в путешествие нам нужно быстро считать, думать и решать задачи.

Педагог: -Нам необходимо из ряда картинок выделить лишнее и объяснить свой выбор.

-машина, автобус, велосипед, самолёт(наземный и воздушный транспорт);

-Стрекоза, майский жук, воробей, муравей,(наличие крыльев)

-гусь, индюк, петух, дятел (домашние и лесные птицы)

Педагог:- Молодцы! Вы трудностей не боитесь и можете смело отправляться в путешествие. Скажите, а на чём можно путешествовать по морю, океану? А вот на чём мы будем путешествовать, узнаем, если отгадаем загадку:

По волнам плывёт отважно,

Не сбавляя быстрый ход,

И гудит машина важно,

Что такое?(пароход)

Педагог:- Ну что же, пройдите на палубу и займите свои места в каютах согласно вашим билетам(воспитатель раздаёт «билеты-кодировки»,дети согласно кодировке находят свои фигуры за столами, садятся, перед детьми вывешивается карта путешествия).

 Педагог:- Ребята, внимательно посмотрите на карту, давайте проложим путь нашего путешествия стрелочками от острова к острову. Что вы заметили? Правильно, на карте нет названий островов. Чтобы их узнать нам нужно будет выполнять задания, и решать задачи. Будьте внимательны!

(Звучит гудок парохода, дети закрывают глаза, звучит шум моря)

 Педагог:- Вы можете открыть глаза. Посмотрите, мы подплываем к первому острову. Скажите, какой он формы? Чтобы угадать его название покажите мне фигуру, которая соответствует модели времени года?(круг)Почему? Покажите мне фигуру, которая соответствует количеству времён года? (квадрат, прямоугольник) Почему? Назовите их. Покажите мне фигуру, которая обозначает месяца в одном времени года? Например…. Молодцы! Давайте прочитаем название острова («Сообрази»).

(Дети закрывают глаза, звучит шум моря).

 Педагог:- Мы подплываем к следующему острову. Какой он формы? Послушайте задание.

 Задание. Дома на этом острове необычные. В каждом доме живут числа- соседи, которые в сумме дают число дома. Но пришла Цифроедка и съела некоторые цифры на домах. И теперь жителям домов не найти своих квартир. Заселите пустые квартиры числами. Сверьте свои домики с теми, что на доске. Молодцы! Прочитайте название острова («Числоград»). Значит, что мы делали, чтобы прочитать название острова?

(шум моря, дети закрывают глаза)

 Педагог:- Вы можете открыть глаза, мы подплываем к третьему острову. Скажите, какой он формы? Здесь живут герои сказки Н.А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»,театр кукол Карабаса-Барабаса «Молния».Сегодня у Мальвины День рождения, к ней должны придти её друзья, торт в печи, а гости у порога.

 Задание (сидя за столом).Покажите время прихода гостей на часах. Буратино пришёл в 6 часов, Артемон в 7 часов, Пьеро пришёл в 9 часов(дети делают задание в тетрадях, один ребёнок дублирует на доске). Молодцы! Прочитайте название острова («Тик-так»).Какой солнечный день! Давайте выйдем на палубу.

Психолог:

Физминутка «Море»

И вот перед нами море (пальцы сцеплены и делают волнообразные движения),

Бушует оно на просторе,

А в море высокая ходит волна,

И вверх до небес и вниз до дна.

Качает вода солёная (руки подняли и делают змеевидные движения)

Водоросли зелёные.

Скачут весело дельфины, Подставляя солнцу спины(ладошка на ладошке лежит, мелкие волнообразные движения вперёд),

На волнах качаются,

Солнцу улыбаются (руки вверх).

 Педагог:- Вот мы и подплыли к четвёртому острову. Какой он формы? Здесь Фея-Сказочница предлагает нам решить задачу. Послушайте.

-Вот мы и подплыли к острову «Чудес».Но сойти на него не так-то просто. Его хорошо охраняют. А кто-мы сейчас узнаем.

 Задание: Графический диктант.

Найдите левый верхний угол, отступите от него 5 клеток вправо, 4клетки вниз, поставьте точку.1 клетка вправо, 3 клетки вниз,3 клетки вправо, 2 клетки вверх,2 клетки вправо.1 клетка вниз,1 клетка влево,3 клетки вниз,6 клеток влево,2 клетки вверх.1 клетка влево,1 клетка вверх,1 клетка вправо,1 клетка вверх. Что у вас получилось? (Собака)

 Педагог:- Молодцы! Значит, мы смогли отгадать, кто охраняет остров, и теперь сможем на него высадиться. Внимательно посмотрите на карту, где спрятан сундук? (Под пальмой.)

 Педагог:- Правильно, вот мы и нашли этот заветный сундук. Давайте откроем его и посмотрим, что за книгу нам подарила Фея. Это энциклопедия. В ней вы сможете найти ответы на любые вопросы. Молодцы!( Звучит гудок парохода).Ой, ребята, кажется нам пора возвращаться в детский сад, давайте вернёмся на пароход.

(звучит шум моря)

Педагог:- Ребята, вот и настала пора нам возвращаться из путешествия.

**Заключительная часть**

Педагог:- Ребята, давайте вспомним, как мы помогали Феи, какие задания выполняли?(ответы детей)

Психолог: - Ребята, кому было интересно помогать Феи, украшают корабль красным флажком, кому было скучно и грустно- синим.